# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Krok za krokem

**MOTTO:**

**„Řekni mi a já zapomenu,**

**ukaž mi a já si zapamatuji,**

**nech mne to udělat a já pochopím.“**

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola praktická, Bílina, Kmochova 205/10, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Kmochova 205, Bílina, 41801 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr.,Bc. Iveta Krzáková **KONTAKT:**e-mail:iveta.krzakova@zsbilina.cz, web: www.zsbilina.cz **IČ:** 61515761 **RED-IZO:**600023681

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Ústecký kraj **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Velká Hradební 3118, 40002 Ústí nad Labem **KONTAKTY:**

tel. : 475 657 111

fax :  475 200 245

web :  http://  [www.kr-ustecky.cz](http://www.kr-ustecky.cz)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020 **VERZE SVP:** 2 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 22. 6. 2020 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 17. 6. 2020 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr.,Bc. Iveta Krzáková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola praktická, Bílina, Kmochova 205/10, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Škola vzdělává žáky s mentálním postižením.

## Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části města na vedlejší ulici.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole je možné vzdělávat i žáky, kteří mají kombinované postižení - mentální postižení a lehkou formu tělesného postižení.

Škola je schopna vzdělávat i žáky s lehkým až středně těžkým zrakovým i sluchovým postižením, pokud je v kombinaci s mentálním.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je netýká se - škola pro zdravotně postižené. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 14 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. protidrogová prevence: Přednášky a besedy.

**Prostorové vybavení**

Školu je umístěna v jedné budově. Ve škole je 11  tříd. Některé z nich slouží jako kmenové třídy, některé jako odborné učebny (hudebna, počítačová učebna, interaktivní učebna).

Pro odbornou výuku některých předmětů je ve škole k dispozici tělocvična, cvičná ku­chyňka, dílna, keramická dílna, posilovna a školní zahrada s travna­tým hřištěm, dětským hřištěm a pozemky pro výuku pracovního vyučování.

V  budově se nachází i kanceláře vedení školy, ekonomky a hospodářky. Pedago­gům slouží dvě sborovny a  vy­cho­vatelna na internátě školy.

Ve školní budově je i školní jídelna, kterou tvoří kuchyně, kancelář hospodářky a jídelna.V jídelně se stravují docházející žáci, žáci ubytovaní na internátě  a zaměst­nanci školy.

**Materiální vybavení**

Všechny třídy i ostatní prostory školy jsou vybaveny novým nábytkem  - lavicemi židlemi, katedrou, skříněmi a komodami.

K výuce mají vyučující k dispozici dostatečné množství názorných pomůcek. Pomůcky jsou pravidelně doplňovány a modernizovány dle rozpočtu školy a požadavků jednotlivých vy­učujících a vychovatelky. V souladu se školním vzdělávacím programem jsou pořizovány i nové učebnice a pracovní sešity. Novou literaturou jsou doplňovány i obě knihovny – žákov­ská a učitelská.

**Technické vybavení**

Škola je také v souladu s požadavky dnešní doby vybavena výpočetní technikou. Za­městnancům i žákům školy jsou k dispozici počítače, které mají připojení na in­ter­net. Při výuce mohou vyučující využívat i notebooky s dataprojektory. Velkým přínosem pro výuku jsou i interaktivní tabule. Vyučující mají k dis­pozici  celou řadu výukových programů, které jsou postupně doplňovány v souvislosti s na­bídkou trhu.  V rámci projektu Interaktivně za poznáním vytvořili učitelé i 14 sad didaktických učebních materiálů, které jsou určeny především pro práci na interaktivních tabulích.

Pro pořizování dokumentace z různých školních akcí slouží digitální fotoaparát . Návštěvníci webových stránek školy si tak mohou prohlédnout vždy aktuální zprávy a obra­zo­vý materiál.

**Hygienické vybavení**

Hygienické podmínky školy jsou v souladu s vyhláškou o hygie­nických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých : lavice a židle různých velikostí či výškově stavitelné, výškově stavitelné židle u počítačů ,odpovídající nábytek, vyhovující stav podlah, vyhovující umělé osvětlení, regulace denního osvětlení a zábrana oslnění, odpovídající hygienické zařízení, prostory pro praktickou výuku, zařízení tělocvičny – ochrana radiátorů, větrání ovladatelné z podlahy, vy­hlášce odpovídá i ubytovací zařízení.

Ve spolupráci se zřizovatelem byly ve škole dostaveny umývárny a šatny u tělocvičny a šatny pro odkládání obuvi pro docházející žáky

**Internát**

Součástí školy je také internát. Jeho kapacita je 30  lůžek. Na internátě jsou ubytovány děti, které nemají trvalé bydliště v Bílině, děti z nepodnětného sociokulturního prostředí, z ro­din ohrožených sociálně patologickými jevy, děti, které jsou v péči psychiatrické ambulance a potřebují celodenní režim.

      Školní vzdělávací program internátu tvoří samostatnou  přílohu.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání :  materiální, personální, hygienické.

2. Obsah a průběh vzdělávání : školní vzdělávací program, soulad výuky s ŠVP, realizace výuky, podpůrné výukové materiály, mimovýukové aktivity.

3. Podpora školy žákům : klima školy, podpora žákům, zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb.

4. Spolupráce školy s ostatními subjekty : spolupráce s rodiči, spolupráce s ostatními školami, spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi.

5. Výsledky vzdělávání : úroveň vědomostí, dovedností, postojů, zařazování žáků do středního vzdělávání.

6. Řizení školy : efektivita vzájemné spolupráce širšího vedení školy (ředitel - zástupce - poradní sbor), podmínky a klima vztahující se k práci pedagogů, efektivní hospodaření se svěřenými finančními prostředky,

    DVPP.

7. Prezentace školy na veřejnosti : zapojení školy do soutěží, výstav a dalších akcí, prezentace školy na webu školy a v místním tisku.

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

Neformální rozhovory, pozorování.

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: neziskové organizace: Škola spolupracuje i s neziskovými organizacemi, zejména s Člověkem v tísni. Žáci se každoročně účastní workshopů zaměřených na profesní uplatnění a finanční gramotnost. obec/město: Zástupci školy se podílejí na vytváření místních akčních plánů v oblasti vzdělá-vání. Každý rok žádá škola o finanční příspěvek na pořádání soutěží nebo školního výletu. střední školy: Střední školy pořádají pro žáky dny otevřených dveří, přímo ve škole dělají prezentace učebních oborů vhodných pro naše žáky. školská rada: Školská rada schvaluje výroční zprávu, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich realizaci, projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy. Školská rada má 3 členy. Prostřednictvím školské rady mají rodiče i ostatní členové rady možnost podílet se na správě školy. školské poradenské zařízení: Škola pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Na základě jejich doporučení přijímá žáky ke vzdělávání. Konzultuje s nimi v případě potřeby tvorbu individuálních vzdělávacích plánů, pravidelně předkládá jejich vyhodnocení.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: projektové dny, třídní schůzky. Pravidelné školní akce: divadlo, sezónní besídky.

Spolupráce s rodiči patří k důležitým faktorům v procesu výchovy a vzdělávání. Jednotné působení rodičů a školy na dítě je základním předpokladem efektivní výchovy a vzdělávání.

***Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků***

Rodiče jsou informováni o průběhu vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích jednotlivých vyučujících. V případě případného neprospěchu dítěte je o této skutečnosti zá­konný zástupce písemně informován a vyzván k návštěvě školy, kde je domluven další postup potřebný k odstranění či zmírnění výukových obtíží.

***Zapojení rodičů do života školy***

    Rodiče jsou pravidelně zváni na akce pořádané školou, především na školní projekty a tvořivé dílny.  Po předchozím souhlasu vedení školy mají rodiče možnost účastnit se přímo samot­ného vyučování.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 12 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 11,25.

## Dlouhodobé projekty

Škola se neúčastní dlouhodobých projektů.

## Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:  vlastní: Škola není zapojena do mezinárodní spolupráce.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

Základní škola praktická vzdělává žáky s mentálním postižením.Vzhledem k určitým omezením, které naši žáci mají, je prvořadým úkolem školy poskytnutí takových vědomostí, dovedností a návyků, které žákům umožní zapojení do praktického života. S ohledem na roz­dílnost rozumových schopností žáků, schopností učení a pracovních dovedností je třeba přistupovat ke každému jedinci individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý sebemenší pokrok v rozvoji jeho osobnosti.

Vzhledem k tomu, že dítě s lehkým mentálním postižením dosahuje školní zralosti v pozdějším věku, je hlavním úkolem v prvním období školní docházky adaptace žáků na no­vé prostředí, utváření a upevňování základních hygienických návyků a základních sociálních dovedností. Velký důraz je také  kladen na rozvíjení a upevňování slovní zásoby a vyjadřo­vacích schopností, neboť jsou základním předpokladem pro další školní práci

 Na druhém stupni školy je vzdělávání žáků zaměřeno na získávání vědomostí, rozví­jení dovedností a návyků, které mohou žáci využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Z tohoto důvodu je ve vzdělávacím procesu uplatňován princip důsled­né­ho propojení získávaných vědomostí a dovedností s využitelností v praktickém životě.U žá­ků jsou rozvíjeny zejména pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti,vedeme je k po­zitivnímu vztahu k práci.Žáci se učí samostatně a zodpovědně pracovat, ale učí se i práci  v týmu, učí se vzájemnému respektování  a vážení si práce druhého.

Pro úspěšné vzdělávání žáků je velmi důležitá přátelská atmosféra a takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali.Proto je utváření vzájemného vztahu mezi učiteli a žáky, kdy jeden respektuje druhého a ve vzdělávacím procesu vystupují jako rovnocenní partneři, prioritou.

Žáci jsou vedeni k vzájemné ohleduplnosti, toleranci, ochotě pomoci druhému.Učí se zvládat a řešit konfliktní situace.V rámci prevence sociálně patologických jevů je velká pozor­nost věnována šikaně a agresivním projevům chování jako takovým.Škola se i nadále  bude­me věnovat  poznávání a chápání kulturních odlišností jiných národů.

Vzhledem k počtu žáků, kteří školu navštěvují, panuje ve škole rodinná atmosféra.Ta poskytuje vhodné prostředí právě dětem, které vyžadují citlivý přístup..Umožňuje účinnou vzájemnou spolupráci mezi učiteli i žáky a přispívá k vytváření vzájemné důvěry.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** |
| --- |
| **Kompetence k učení** | vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení                                                                                                     vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě                                                                                                                            operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti                                                                                                                                                                    poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich  |
| **Kompetence k řešení problémů** | vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností                                  vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému                                                                                                                                                                          samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů                                                                                                         kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí  |
| **Kompetence komunikativní** | formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu                                                                                                                                                                  naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje                                                                                                                                                         rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění                                                                                                                                                         využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem             využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi  |
| **Kompetence sociální a personální** | účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce                                                                                                                                                                         podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají                                                                                                                                                                             vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty  |
| **Kompetence občanské** | respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí                                                  chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu                                                                                                                                                                     rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka                                                                                            respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit                                                              chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti  |
| **Kompetence pracovní** | používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky                                                                                                                         přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot    využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření                                                                  orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení  |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické= podpory není zpracováván, nebot škola vzdělává pouze žáky s mentálním postižením.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Žákům může být vypracován v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací plán. IVP vytvářejí vyučující daných předmětů , kteří vzájemně spolupracují.  Je vytvářen v elektronické podobě a následně vytištěn. Po kontrole výchovnou poradkyní je předložen ke schválení ředitelce školy. O plnění IVP si vyučující vedou záznamy a v případě potřeby jej upravují. Dvakrát ročně vyučující IVP vyhodnocují.Jedenkrát ročně je IVP předkládán ke kontrole školskému poradenskému zařízení.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - PPP a SPC.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Působí zde výchovný poradce a školní metodik prevence. Ti úzce spolupracují s ostatními pedagogy. Všichni učitelé mají speciální pedagogiku.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**Jedná se o školu zřízenou dle § 16 ŠZ. **v oblasti metod výuky:**Vyučující volí metody vzhledem k mentální úrovni žáků. Ve velké míře využívají názorné pomůcky. **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**Výuka probíhá dle minimálních výstupů. **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**řečová výchova

Škola vzdělává žáky se zdravotním postižením – žáky s lehkou a středně těžkou mentální retardací. Velké procento žáků pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Vzhledem k určitým omezením, které naši žáci mají, je prvořadým úkolem školy poskytnutí takových vědomostí, dovedností a návyků, které žákům umožní zapojení do praktického života. S ohledem na roz­dílnost rozumových schopností žáků, schopností učení a pracovních dovedností je třeba přistupovat ke každému jedinci individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý sebemenší pokrok v rozvoji jeho osobnosti.

Pro úspěšné vzdělávání žáků je velmi důležitá přátelská atmosféra a takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali. Proto je utváření vzájemného vztahu mezi učiteli a žáky, kdy jeden respektuje druhého a ve vzdělávacím procesu vystupují jako rovnocenní partneři, prioritou.

**Při práci s žáky uplatňujeme :**

* individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální  vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka,
* využívání všech dostupných pomůcek včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě ,
* různé způsoby hodnocení, včetně sebehodnocení,
* zásadu, že každý žák by měl  zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání,
* uvážlivé používání výchovných opatření, dáváme žákům šanci napravit své chyby , pochvalou nešetříme.

**Individuální vzdělávací plány**

Žákům může být vypracován v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací plán. IVP vytvářejí vyučující daných předmětů , kteří vzájemně spolupracují.  Je vytvářen v elektronické podobě a následně vytištěn. Po kontrole výchovnou poradkyní je předložen ke schválení ředitelce školy. O plnění IVP si vyučující vedou záznamy a v případě potřeby jej upravují. Dvakrát ročně vyučující IVP vyhodnocují.Jedenkrát ročně je IVP předkládán ke kontrole školskému poradenskému zařízení.

**Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

O tom, zda dítě pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, mohou svědčit následující skutečnosti :

* dítě/žák z rodiny s nízkým sociálním statusem
* dítě/žák z rodiny s nízkými příjmy
* dítě/žák z neúplné rodiny
* dítě/žák z vícečetné rodiny
* dítě/žák z málo podnětného rodinného prostředí
* dítě/žák z rodiny ohrožené sociálně patologickými jevy
* rodina žije v sociálně vyloučené lokalitě
* etnická příslušnost
* náboženská menšina

**Faktory, které mohou ovlivnit vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí :**

* nedostatečná znalost jazyka,
* nízká vzdělanostní úroveň rodičů,
* nezájem o vzdělávání dítěte,
* nedostatečné vybavení pomůckami,
* nedostatečná domácí příprava,
* nevhodné domácí prostředí.

**Podpůrný program pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a žáky s neprospěchem :**

*Cíl podpůrného programu*

* zvýšit motivaci žáků ke školní  práci
* minimalizovat početprospěchově neúspěšných žáků
* minimalizovat početžáků opakujících ročník

*Cílová skupina podpůrného programu*

Žáci, kteří se jeví v průběhu pololetí jako nedostateční, neplní své povinnosti  - neplní domácí úkoly, nenosí pomůcky, nejsou schopni se průběžně připravovat na výuku,chybí soustavná kontrola a důslednost při přípravě, zpravidla selhává podpora v rodině.

*Zařazení žáků do podpůrného programu*

Do podpůrného programu je žák zařazen na základě návrhu učitele a souhlasu zákonného zástupce. Pokud žák nebude respektovat pravidla podpůrného programu a bude se k plnění úkolů stavět negativně, může být po předchozím souhlasu ředitelky školy z programu vylou-čen.

*Partneři podpůrného programu*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŽÁK  | RODIČE  | UČITELÉ  | PODPŮRNÝ PR.  |
| zpravidla: dlouhodobá, opakovaná neúspěšnost neplnění DÚ nedůslednost v přípravě       na výuku zapomínání pomůcek snížené vzdělávací možnosti      | zpravidla: nedostatečná podpora žáka při domácí přípravě nedůslednost kontroly nedostatečná, nepravidelná spolupráce se školou sociálně znevýhodněné rodinné prostředí nižší vzdělanostní úroveň rodiny  | jsou se žákem v pravidelném kontaktu znají žákovy vzdělávací možnosti mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka znají příčiny jeho nedostatků při  plnění školních povinností znají žákovo rodinné zázemí stanovují pravidla výchovně vzdělávacího procesu  v daném předmětu  mohou velmi efektivně podpořit žáka se sníženými vzdělávacími možnostmi, motivovat jej ke školní práci  | podporuje: žáka komunikaci s rodiči vztah žák – učitel vztah žák – tř.učitel pedagogy -přístup, metody práce   |

*Průběh podpůrného programu*

Podpůrný program bude realizován průběžně v průběhu celého školního roku.

U žáka, který se jeví jako nedostatečný (posouzení na základě klasifikace, plnění povinností, aktivity aj.) učitel :

* zredukuje požadavky na obsah učiva (bude požadovat pouze základ látky tak, aby rozsah znalostí odpovídal stupni 4),
* bude zadávat žákovi pravidelně úkoly vycházející z běžného, ale zredukovaného učiva (oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, zadání domácí práce, domácí přípravy a další úkoly, které vyplývají z charakteru předmětu),
* o těchto zadáních si učitel povede písemné stručné záznamy (zadání úkolu, termín splnění, splnil/nesplnil) tak, aby s těmito informacemi mohl prokazatelně seznámit rodiče, nebo je mohl poskytnout výchovné poradkyni (informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu) a vedení školy,
* současně umožní žákovi využívat pomůcek (přehledy, tabulky, kalkulačky, modely, nákresy aj. dle charakteru předmětu), které pomohou žákovi lépe seorientovat v učivu,
* pomůže žákovi odstranitvýrazné mezery v učivu.

Další formy práce využívané učitelem:

Konzultační hodiny

* učitel si zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaněvysvětlit probírané učivo
* učitel si prostřednictvím ŽK nebo telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit apod.

Faktory ovlivňující efektivitu podpůrného programu :

* Důslednost – podpůrný program vyžaduje důslednýjednotný přístup učitelů k žákovi, bez výjimek, v rámci stanovených pravidel.
* Časová náročnost – individuální práce se žákem, důsledná kontrola, opakované pokusy o navázání funkční spolupráce s rodiči (v některých případech pokusy neúspěšné)

Efektivita podpůrného programu u cílové skupiny:

Žáky zařazené do podpůrného programu je třeba motivovat ke splnění zadaných úkolů, opakovaně oslovovat, přizvat partnery (TU, výchovná poradkyně, vedení školy).

Pokud žák ani v případě vyčerpání všech výše uvedených metod a forem práce nezmění svůj přístup k plnění školních povinností a jeho prospěchové výsledky se v konkrétních předmětech nezlepší, bude na konci klasifikačního období hodnocen jako nedostatečný.

Prezentace podpůrného programu:

* Učitelé ( za svůj předmět) osobně sdělí všem žákům cílové skupiny a jejich rodičům konkrétní podmínky pomoci.
* Třídní učitelé seznámí s pravidly podpůrného programu žáky své třídy a rodiče na třídních schůzkách.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ , M , Prv , HV , VV  | ČJ , M , Prv , HV , VV  | ČJ , AJ , M , Prv , HV  | AJ , HV  | AJ , HV  | AJ , NJ , M , HV , PV  | M , HV , PV  | M , HV , PV  | M , HV , PV  |
| Sebepoznání a sebepojetí | Prv  | Prv  | Prv , VV  | TV  | TV , PV  | VkZ , PV  | VkZ , PV  | PV  | VkO , VP/RV |
| Seberegulace a sebeorganizace | ČJ  | ČJ  | ČJ  | Př , PV  | M , Př , PV  | VkO , VkZ  |  | M , VkO  |  |
| Psychohygiena | TV  | TV  | TV  |  |   | VkZ , TV , PV  | TV , PV  | TV , PV  | TV  |
| Kreativita | M , HV , VV , PV  | ČJ , HV , VV , PV  | ČJ , IKT , HV , VV , PV  | IKT , HV , VV  | IKT , HV , VV  | M , VV  | VV , PV  | VV , PV  | VV , PV  |
| Poznávání lidí |  |   | Prv  |  |   | PV  | VkO , PV  | PV  | PV  |
| Mezilidské vztahy | Prv , TV  | Prv , TV  | Prv , TV  |  | Př  | VkO , VkZ , PV  | VkO , PV  | PV  | PV  |
| Komunikace | ČJ , M  | ČJ , M  | ČJ , AJ , M  | ČJ , AJ , M  | ČJ , AJ , M  | ČJ , AJ , NJ , M , VV , VkZ , PV  | ČJ , AJ , NJ , M , VV , VkZ , PV  | ČJ , AJ , NJ , VV , PV  | AJ , NJ , M , VV , PV , VP/RV |
| Kooperace a kompetice | TV  | TV  | TV  | HV , VV  | HV , VV  | HV , TV  | HV , TV  | HV , TV  | HV , TV  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | Prv  | M , Prv  | M  | M  | VkO , PV  | M , VkO , VkZ , PV  | PV  | M , VkO , PV  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Prv  | Prv  | Prv  |  |   | VkO , PV  | PV  | PV  | PV  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA |
| Občanská společnost a škola |  |   |  | Vl , TV  | Vl , TV  | VkO , TV  | TV  | TV  | VkO , TV  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |   |  |   | Vl  |  |   | VkO  |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |   |  |   | Vl  |  | VkO  |  |   |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |   |  |   | Vl  | D  | D  | D , VkO  | D  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH |
| Evropa a svět nás zajímá |  |   |  | AJ , PV  | AJ , PV  | AJ , NJ , PV  | AJ , NJ , PV  | AJ , NJ , Z , PV  | AJ , NJ , PV  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |   |  | Vl , TV  | Vl , TV  | AJ , NJ , TV  | AJ , NJ , TV  | AJ , NJ , Z , TV  | AJ , NJ , TV  |
| Jsme Evropané |  |   |  | Vl  | Vl  | D  | AJ , NJ , D  | AJ , NJ , D , Z  | AJ , D , VkO  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA |
| Kulturní diference |  |   | ČJ  | Vl , HV  | HV  | HV  | VkO , Z , HV  | HV  | NJ , HV , VV  |
| Lidské vztahy |  | TV  | TV  |  |   | VkO  | VkO  |  |   |
| Etnický původ |  |   |  |   | Vl  |  | Z  | P  |  |
| Multikulturalita |  |   |  |   | Vl  |  | Z  |  |   |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |   |  |   | Vl  |  |   |  | Z  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA |
| Ekosystémy |  | Prv  | Prv  | Př , PV  | PV  | P , PV  | P , PV  | P , PV  | P , Z , PV  |
| Základní podmínky života |  |   |  | Př  | Př  | F , P  | P  | P  | F , Ch  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prv  | Prv  | Prv  | Př , PV  | Př , TV , PV  | PV  | F , P , PV  | F , P , Z , PV  | P , Z , VV , PV  |
| Vztah člověka k prostředí |  | Prv  | Prv  | Vl  |  | VkO , P , Z  | P  | P  | P  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |   | ČJ  | ČJ , VV  | ČJ  | ČJ , IKT  | ČJ , IKT  | ČJ , IKT  | ČJ , M , IKT  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |   |  |   | ČJ  |  | ČJ , IKT  | ČJ , IKT  | ČJ , IKT  |
| Stavba mediálních sdělení |  |   |  |   | ČJ  |  |   | ČJ  | ČJ  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |   |  |   | ČJ  |  |   | ČJ  | ČJ  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |   | Prv  |  | Př  | ČJ  | ČJ , VkO  | ČJ  | ČJ , VkO , Ch , PV , VP/RV |
| Tvorba mediálního sdělení |  |   |  | ČJ  | ČJ  | ČJ , VV  | ČJ , VV  | ČJ , IKT , VV  | ČJ , IKT  |
| Práce v realizačním týmu |  |   |  |   | ČJ  |  |   |  | ČJ  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ**  | Anglický jazyk |
| **Ch**  | Chemie |
| **ČJ**  | Český jazyk a literatura |
| **D**  | Dějepis |
| **F**  | Fyzika |
| **HV**  | Hudební výchova |
| **IKT**  | Informační a komunikační technologie |
| **M**  | Matematika |
| **NJ**  | Německý jazyk |
| **P**  | Přírodopis |
| **Př**  | Přírodověda |
| **Prv**  | Prvouka |
| **PV**  | Pracovní vyučování |
| **TV**  | Tělesná výchova |
| **VkO**  | Výchova k občanství |
| **VkZ**  | Výchova ke zdraví |
| **Vl**  | Vlasivěda |
| **VP/RV** | Volba povolání/Rodinná výchova |
| **VV**  | Výtvarná výchova |
| **Z**  | Zeměpis |

#  Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | **33** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | **15+5** |
| Anglický jazyk |  |   | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |   |  |   |  |   | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4+1 | **20+1** | 4 | 4 | 4 | 3+1 | **15+1** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informační a komunikační technologie |  |   | 0+1 | 0+1 | 1 | **1+2** | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1 | **1+3** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |   | **6** |  |   |  |   |  |
| Vlasivěda |  |   |  | 1 | 2 | **3** |  |   |  |   |  |
| Přírodověda |  |   |  | 2 | 1 | **3** |  |   |  |   |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |   |  |   |  |   | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Výchova k občanství |  |   |  |   |  |   | 1 | 1 | 1+1 | 1 | **4+1** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |   |  |   |  |   | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Chemie |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 1 | **1** |
| Přírodopis |  |   |  |   |  |   | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Zeměpis |  |   |  |   |  |   | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Výchova ke zdraví |  |   |  |   |  |   | 1 | 1 |  |   | **2** |
| Tělesná výchova | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | **10+5** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní vyučování | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+1 | 1+1 | **5+8** | 1+2 | 1+2 | 1+1 | 0+2 | **3+7** |
| Volba povolání/Rodinná výchova |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 0+1 | **0+1** |
| **Celkem hodin** | **21** | **21** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk a literatura** |
| --- |
| Třídy, ve kterých jsou spojeny ročníky, mohou být na výuku děleny na skupiny.  |

| **Anglický jazyk** |
| --- |
|  Třídy, ve kterých je spojeno více ročníků, mohou být na výuku děleny na skupiny.  |

Předmět speciálně pedagogické péče - logopedie, rozvoj řečových dovedností- bude v případě potřeby u jednotlivých žáků zahrnut do předmětu Český jazyk a Řečová a dramatická výchova. Těmto žákům bude logopedem vypracován plán individuální nápravy péče.

2.cizí jazyk (Německý jazyk) bude u žáků vzdělávajících se dle minimální doporučené úrovně (žáci s LMP - 3.stupeň podpůrných opatření) zcela nahrazen obsahem jiného vzdělávacího obsahu a bude změněna minimální časová dotace tohoto oboru :

6.ročník  :  Německý jazyk - časová dotace 0. Nahrazeno 1 hodinou Pracovního vyučování.

7 .ročník  :  Německý jazyk - časová dotace 0. Nahrazeno 1 hodinou Pracovního vyučování.

8 .ročník  :  Německý jazyk - časová dotace 0. Nahrazeno 2 hodinami Pracovního vyučování.

9 .ročník  :  Německý jazyk - časová dotace 0. Nahrazeno  2 hodinami  Pracovního vyučování.