Základní škola praktická, Bílina, Kmochova 205/10, příspěvková organizace

**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE NA OBDOBÍ 2019 – 2023**

V Bílině dne 27. 8. 2019 Mgr. Martina Jurdová, metodik prevence

Obsah

[1 Úvod 3](#_Toc36199408)

[2 Charakteristika školy 4](#_Toc36199409)

[2.1 Vybavení školy 4](#_Toc36199410)

[3 Popis aktuálního stavu 5](#_Toc36199411)

[4 Základní charakteristiky školní preventivní strategie 5](#_Toc36199412)

[4.1 Základní kompetence prevence 6](#_Toc36199413)

[4.2 Hlavní oblasti zaměření prevence 6](#_Toc36199414)

[5 Metody, prostředky a formy preventivní práce na škole 7](#_Toc36199415)

[5.1 Formy práce 7](#_Toc36199416)

[5.2 Preventivní aktivity v organizaci života školy 8](#_Toc36199417)

[6 Cílové skupiny primární prevence 8](#_Toc36199418)

[6.1 Žáci 8](#_Toc36199419)

[6.2 Pedagogové 10](#_Toc36199420)

[6.3 Rodiče 11](#_Toc36199421)

[7 Cíle školní preventivní strategie 11](#_Toc36199422)

[7.1 Dlouhodobé cíle 11](#_Toc36199423)

[7.2 Střednědobé cíle 12](#_Toc36199424)

[7.3 Krátkodobé cíle 12](#_Toc36199425)

[8 Opatření k minimalizaci rizikových projevů chování 12](#_Toc36199426)

[8.1 Pedagogičtí pracovníci 12](#_Toc36199427)

[8.2 Rodiče žáků 13](#_Toc36199428)

[8.3 Žáci 13](#_Toc36199429)

[9 Koordinace preventivních aktivit ve škole 13](#_Toc36199430)

[9.1 Školní metodik prevence 13](#_Toc36199431)

[9.2 Třídní učitelé, ostatní vyučující 13](#_Toc36199432)

[9.3 Výchovný poradce 14](#_Toc36199433)

[9.4 Vzdělávání pedagogů 14](#_Toc36199434)

[10 Personální zajištění prevence 14](#_Toc36199435)

[10.1 Metodik prevence 14](#_Toc36199436)

[10.2 Výchovný poradce 14](#_Toc36199437)

[10.3 Pedagogové 15](#_Toc36199438)

[10.4 Ředitel školy 15](#_Toc36199439)

[11 Spolupráce s ostatními organizacemi 15](#_Toc36199440)

[12 Vyhodnocení preventivní strategie 16](#_Toc36199441)

[13 Legislativa 16](#_Toc36199442)

# Úvod

Školní preventivní strategie je součástí školního vzdělávacího programu. ŠPS je dlouhodobý preventivní program – záměr školy, který definuje dlouhodobé cíle v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Přizpůsobuje se kulturnímu a sociálnímu klimatu, struktuře školy i specifikám školy, žákovské populace i okolí školy, respektuje rozdíly ve školním prostředí.

Nárůst různých forem rizikového chování včetně návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice (přiměřeně k věku žáků), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Součástí školní preventivní strategie je každoročně vypracovávaný a na závěr školního roku vyhodnocovaný konkrétní dokument – Preventivní program školy. PPŠ je střednědobým cílem školy v oblasti prevence rizikových jevů, zaměřen na prevenci všech sociálně patologických jevů, které se ve škole vyskytují nebo mohou vyskytnout. Program vychází z aktuálně platných metodických dokumentů MŠMT zaměřených na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže. Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným s projevy rizikových forem chování, případně s cílem minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření. Nedílnou součástí primární prevence je výchova žáků základní školy ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování a formování společensky žádoucích postojů žáků ke všem druhům rizikového chování, předcházení rizikovému chování i jeho možnému opakování.

# Charakteristika školy

Základní škola praktická Bílina leží v Ústeckém kraji v okresu Teplice. Nachází se na okraji sídliště v poměrně klidné lokalitě. Ve škole jsou kromě kmenových učeben i počítačová učebna, cvičná kuchyňka, dílny, tělocvična, keramická dílna, posilovna, čtyři třídy s interaktivní tabulí. Součástí školy je i školní zahrada s dětským hřištěm, travnatým hřištěm, antukovou běžeckou dráhou a doskočištěm. Tyto prostory skýtají možnost k realizaci volnočasových aktivit pro žáky.

Součástí školy je také internát pro žáky, kteří by jinak museli dojíždět, či mají nařízenou ústavní výchovu.

Škola je spádovou školou pro celou Bílinu a přilehlé okolí, neboť jako jediná ve městě poskytuje vzdělávání žákům s různými stupni mentálního postižení. Značná část žáků pochází z rodin s nízkým socioekonomickým postavením. S tím je spojená i častá migrace některých žáků. Do tříd jsou navíc žáci zařazováni v průběhu celého školního roku, což negativně ovlivňuje stálost a utváření některých třídních kolektivů. V současné době je ve škole umístěno cca 70 žáků. Toto víceméně „rodinné“ prostředí umožňuje vytvářet příjemné a vstřícné prostředí a eliminovat tak nežádoucí projevy chování.

Ve škole jsou pevně stanovena pravidla určující chod školy a vzájemné chování všech zúčastněných osob. Tato pravidla jsou zakotvena ve školním řádu, jehož součástí je i opatření sloužící minimalizaci rizikových jevů. Rizikovým faktorům, které by mohly negativně ovlivnit další vývoj jedince, je věnována značná pozornost i v jednotlivých vyučovacích předmětech. Výchova a vzdělávání tvoří společnou nedílnou součást.

## Vybavení školy

V budově školy se nachází kmenové třídy, některé z nich jsou speciálními učebnami (hudebna, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, keramická dílna, školní dílny). Součástí školy je školní hřiště s dětským hřištěm, rozběhovou dráhou, doskočištěm a školním pozemkem. Ke sportovnímu využití patří také tělocvična a posilovna. Máme také školní knihovnu, kterou využíváme nejen na zapůjčení knih žákům, ale i k výuce. Ve třídách pro žáky 1. stupně, v hudebně a knihovně jsou interaktivní tabule.

# Popis aktuálního stavu

Žáci přicházejí z rodin s různými sociálními poměry, častěji to bývají rodiny sociálně slabé. Přinášejí si s sebou vzorce chování, které sice lze částečně školou ovlivnit, ale velice důležitá je při tom spolupráce s rodiči.

Nejčastějším problémem posledních let bylo skryté záškoláctví žáků 1. i 2. stupně. Nejčastějším důvodem je zákonnými zástupci nedodržování zákonné lhůty tří dnů pro omlouvání žáků. Velkým problémem bývá to, že lékaři nedávají žákům omluvenky a žáci i rodiče této situace velmi „zneužívají“. V loňském školním roce bylo zaznamenáno i svévolné chození žáků tzv. „ za školu „. Nejčastěji se jednalo o absenci na odpoledním vyučování žáků osmého a devátého ročníku.

Dalším problémem je agresivní slovní chování žáků vůči sobě, v ojedinělých případech i vůči dospělým. Občasné jsou vzájemné fyzické útoky. Nejde jen o jednostranné napadání, ale i o vzájemné si vyřizování nesrovnalostí nevhodným způsobem.

Častým jevem se také stalo kouření v prostorách školy. Většina žáků školy kouří. Jedná se především o žáky druhého stupně, ale i menší žáci nejsou žádnou výjimkou. Konzumace alkoholu nebyla ve škole zaznamenána.

Také komunikace s rodiči bývá občas problémová – rodiče neaktualizují své údaje, přičemž pak vzniká problém s především telefonickým kontaktováním.

# Základní charakteristiky školní preventivní strategie

Cílem školní preventivní strategie je zabraňovat či eliminovat výskyt sociálně patologických jevů u žáků školy.

Smyslem prevence je formovat postoje žáků k různým druhům rizikového chování, předcházet takovému chování i jeho možnému opakování. Základem prevence je zejména výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a k osvojování pozitivního sociálního chování.

Prevence sociálně patologických jevů je přitom cílená nejen do samotného vyučování, ale i do projektových dní ve škole, projektových odpolední, besed, práce s žáky na internátě školy apod., důraz je kladen i na oblast sociálně právní, na výchovu ke zdraví, výchovu k občanství a rodinnou výchovu. Preventivní témata prolínají všemi oblastmi práce a života školy.

Konkrétním úkolem preventivní práce je především snižovat počet vyskytujících se negativních jevů, posilovat u žáků školy odpovědnost za svůj život a zdraví, účinně bránit vzniku a potírat všechny projevy šikany mezi žáky, minimalizovat riziko závislosti na návykových látkách.

## Základní kompetence prevence

* zvyšování sociální kompetence (rozvoj sociálních dovedností k efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomování si důsledků svého jednání)
* posilování komunikačních dovedností, schopnost řešit problémy, konflikty, neúspěchy, kritiku, adekvátní reakce na stres
* vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole, podpora zdravého životního stylu a vytváření pohodových podmínek školního prostředí, ochrana zdraví (relaxační aktivity, přátelská atmosféra, vzájemná důvěra a tolerance apod.)
* formování společensky žádoucích hodnot a postojů u žáků, pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje

## Hlavní oblasti zaměření prevence

Předcházení rizikovým jevům v chování žáků:

* záškoláctví
* násilí, agresivita, šikana
* vandalismus
* kriminalita, delikvence
* užívání návykových látek (tabák, alkohol, drogy) a zneužívání léků
* patologické hráčství, závislost na internetu
* nebezpečí internetu – zneužití sociálních sítí, kyberšikana
* poruchy příjmu potravy
* krizové situace
* rizikové chování v dopravě
* projevy rasismu, xenofobie

# Metody, prostředky a formy preventivní práce na škole

K vlastní preventivní práci využívat jednak klasické metody práce ve vyučovací hodině (výklad, rozbor, diskuze, dramatická výchova), jednak soutěže, prožitkové programy, představení, besedy, exkurze, samostatné či skupinové práce žáků atp.

V případě nutnosti či potřeby cíleně uplatňovat rovněž represivní prostředky, a to zejména při:

* odhalování šikany a pokusů o šikanu (vč. kyberšikany) ve škole
* včasné přijímání kázeňských opatření a trestů, nekompromisní postoj k násilí mezi žáky ve škole
* nulová tolerance k drogám a jakékoliv formě jejich propagace
* potírání kuřáctví a požívání alkoholu
* boj proti záškoláctví
* potírání vandalismu, řešení krádeží
* nesmiřitelnost vůči projevům jakéhokoliv extremismu a homofobie

## Formy práce

* spolupráce vedení školy a pedagogického sboru (informační schůzky, porady, předmětové komise)
* spolupráce rodiny a školy (třídní schůzky, konzultační hodiny)
* spolupráce školy s dětským lékařem, PPP, SPC, SVP, s orgány sociálně právní ochrany dětí /OSPOD/ včetně využívání systému včasné intervence, s Policií ČR, soudy apod., PPP, SPC, SVP a ostatními organizacemi
* vzdělávání a proškolování pedagogů v oblasti prevence
* preventivní práce ve vyučování (prožitkové i intervenční programy, divadelní představení a dramatizace, exkurze apod.)
* zacílení dopravní výchovy proti rizikovému chování v dopravě
* pravidelné sledování školní docházky, kontrola omluvenek
* sledování psychického a fyzického stavu žáků (agresivita, smutek, vyčleňování z kolektivu, původ zranění apod.)
* včasné řešení vandalismu, agresivity a šikany, potírání symboliky extrémistických organizací
* boj proti kouření
* podpora školních žákovských aktivit školní soutěže, sportovní turnaje apod.)
* podpora ostatních volnočasových aktivit žáků školy (projektová odpoledne, olympiády, soutěže, besídky, projektové dny, karnevaly, Den Země, Dětský den, návštěvy divadla, výlety atd.) - prezentace výsledků a úspěchů žáků i školy (nástěnky, webové stránky, příspěvky do novin)
* zpětnovazebné výstupy prevence (výstupy z pedagogických rad - výsledky hodnocení prospěchu a chování žáků)
* reflexe závěrů a výstupů ze školní praxe do tvorby a úpravy ročního plánu preventivních aktivit

## Preventivní aktivity v organizaci života školy

* Zachycení stěžejních oblastí prevence ve školním řádu (práva a povinnosti žáků).
* Posilování dobrých vztahů mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli, vytváření podmínek pro vzájemnou důvěru a přátelskou atmosféru.
* Podpora žákovských aktivit (sportovní turnaje, školní soutěže).
* Prezentace výsledků soutěží na nástěnkách, na internetu.
* Zveřejňování kontaktů na organizace, které mohou žákům/rodičům pomoci s nejrůznějšími problémy (tísňové linky, linky důvěry apod.).
* Ve školních předmětech používat techniky vytváření správného sebevědomí, tolerance a ohleduplnosti k ostatním lidem; učit žáky umět rizikové jevy odmítnout.

# Cílové skupiny primární prevence

Problematika rizikových projevů chování je rozsáhlá, jednotlivé jevy bývají v mnoha případech vzájemně provázány a jejich prevence tudíž vyžaduje systémový přístup, komplexnost, včasnost, vytrvalost, důslednost a pružnost.

Působení v oblasti prevence rozdělujeme cíleně podle věku žáků do skupin.

## Žáci

Žáci 1. – 3. třídy

* žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
* znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
* mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
* mají povědomí o důsledcích svého nevhodného chování

S jednotlivými tématy (např. zdraví, rodina, návykové látky, komunikace, mezilidské vztahy,

bezpečnost, dopravní výchova atd.) se děti setkávají především v prvouce. Při výuce lze použít různých metod a forem práce, např. forma her, pohádek, příběhů, besed, skupinových her, řešení modelových situací, skupinová práce, projektové vyučování aj.

Žáci 4. – 5. třídy

* žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
* znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
* podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
* mají povědomí o důsledcích kouření, požívaní alkoholu, užívání a šíření drog
* umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
* umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
* umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
* ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva

Prevence se v tomto věku zaměřuje zejména na všestranný rozvoj osobnosti, zdravý životní

styl, zdravotní výchovu, dopravní výchovu, prevenci užívání návykových látek, navozování

příznivého psychosociálního klimatu ve třídě.

Žáci 6. – 9. třídy

* žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
* respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
* znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
* znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
* umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
* znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
* vědí, na které důležité orgány se mohou obrátit
* uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
* umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
* umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
* ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
* znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
* ví, že zneužívání dítěte je trestné
* chápou souvislost mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu
* ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovednou využít (důl.tel.čísla)
* zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
* dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
* odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

Prevence se v tomto věku zaměřuje především na neustálé systematické působení na zvyšování příznivého klimatu v třídních kolektivech, osvětě zdravého životního stylu, zdraví, spoluúčasti žáků na dění ve škole apod. S jednotlivými tématy se žáci potkávají napříč všemi předměty, dále při návštěvách filmových a divadelních představení, besed, také při účasti v soutěžích. Dále mohou žáci využít volnočasových aktivit (ve škole, v DDM apod.).

## Pedagogové

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště –

výchovný poradce, metodik prevence. Pedagogové by měli:

* znát standartní postupy řešení při výskytu sociálně patologických jevů
* být pravidelně informováni o novinkách z oblasti prevence
* soustavně sledovat projevy žáků a problémy neprodleně řešit
* mít možnost se v oboru prevence soustavně se vzdělávat
* mít možnost využívat knihovnu odborné literatury z oboru ve škole

## Rodiče

Pozornost je věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek,

konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany a rodičům dětí,

které jsou ohroženy školním neúspěchem.

Rodiče by měli:

* úzce spolupracovat se školou při řešení problémů svého dítěte
* pravidelně sledovat, jak a s kým jejich dítě tráví volný čas
* mít možnost být informováni o školním dění
* mít možnost účastnit se akcí školy
* mít možnost využít poradenských služeb školy

# Cíle školní preventivní strategie

Základní cíle strategie primární prevence rizikového chování v období 2019 – 2023. Cílem působení v oblasti rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

* s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
* schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
* dodržující stanovená pravidla (zejména pravidla školního řádu, slušného chování, třídní pravidla)
* přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
* schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
* s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek

## Dlouhodobé cíle

* výchova ke zdravému životnímu stylu
* rozvoj a podpora sociálních kompetencí
* funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školních metodiků prevence, vícezdrojové a víceleté financování projektů primární prevence a včasné intervence
* výchova k bezpečnému chování (ulice, domov)
* evaluace akcí a aktivit
* evaluace výskytu rizikového chování

## Střednědobé cíle

* vytváření a distribuce metodických materiálů
* zapojování rodin do života školy
* vybírat efektivní programy primární prevence
* pravidelné zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů
* vytvoření a podpora systému víceletého financování pro oblast primární prevence soc. pat. jevů (+ využít dotačního programu ústeckého kraje, MŠMT Praha)

## Krátkodobé cíle

* zmapování potřeb v oblasti primární prevence (+ vytvoření MPP)
* využívat vhodného učiva v hodinách k různým diskusím o rizikovém chování
* využívat program – Zdravý způsob života a prevence závislostí (vedené MP pro 1.st.školy)
* využívat odbornou literaturu, internetové programy, informační stránky – prevence-info.cz
* udržet ve škole bezpečné a zdravé sociální prostředí
* finanční podpora školní preventivní strategie

# Opatření k minimalizaci rizikových projevů chování

## Pedagogičtí pracovníci

* práce třídního učitele s kolektivem, včasné řešení případných konfliktních situací mezi žáky
* začlenění problematiky do vhodných předmětů, besedy, zabezpečení výukových materiálů
* důslednost třídních učitelů při omlouvání absence žáků
* svědomité provádění dozorů, poučení žáků, odvádění žáků po ukončení výuky
* spolupráce s odborníky („síť pomoci“ – koordinuje metodik prevence)

## Rodiče žáků

* dostatečná oboustranná informovanost o případných negativních jevech, společné hledání řešení problému
* účast na akcích pořádaných školou, aktivní zapojení alespoň některých rodičů do jejich organizace

## Žáci

* aktivní zapojení do akcí, které na škole probíhají
* účast na besedách a preventivních programech

# Koordinace preventivních aktivit ve škole

## Školní metodik prevence

* tvorba a realizace školního Minimálního preventivního programu
* tvorba školního Programu proti šikanování
* tvorba Školní preventivní strategie pro dané období
* realizace aktivit zaměřených na prevenci rizikových projevů chování
* spolupráce s místním oddělením Policie ČR
* spolupráce školy s ostatními orgány a organizacemi, které se zabývají prevencí
* zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových projevů chování
* metodická pomoc učitelům v oblasti prevence rizikových projevů chování

## Třídní učitelé, ostatní vyučující

* začleňují problematiku prevence RPCH (rizikové projevy chování) do výuky
* vedou třídnické hodiny zaměřené na prevenci RPCH
* zaměřují se na práci s kolektivem třídy, zachycují varovné signály rozvoje RPCH ve třídě
* spolupracují s metodikem prevence, výchovným poradcem a s rodiči žáků

## Výchovný poradce

* spolupracuje s metodikem prevence a ostatními vyučujícími při řešení problémů

## Vzdělávání pedagogů

* vzdělávání pedagogů v oblasti prevence bude podléhat finančním možnostem školy

# Personální zajištění prevence

## Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Na konci školního roku hodnotí realizaci minimálního preventivního programu. Účastní se výchovných komisí. Vede si záznamy zjednání rizikového chování žáků. Spolupracuje s okresním metodikem prevence v Teplicích. Účastní se pravidelných setkání metodiků (tj. 1 x za 3měsíce). Získané informace předává ostatním kolegům na pedagogických poradách. Dle možností využívá nabídky realizaci preventivních projektů hrazených z dotačního programu ústeckého kraje.

## Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích

5ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP, SVP.

## Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

## Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Schvaluje v případě potřeby svolání výchovné komise za účasti zákonného zástupce žáka, výchovné poradkyně, preventisty rizikového chování a zúčastněných pedagogů, popř. pracovníků orgánů péče o dítě či psychologa.

# Spolupráce s ostatními organizacemi

Škola pravidelně či příležitostně spolupracuje s dalšími organizacemi:

* OSPOD
* Městská policie Bílina
* PČR Teplice
* Člověk v tísni Bílina
* SVP Most
* PPP Teplice
* Hasiči Teplice
* Společnost Albert
* Společnost DM drogerie
* VZP ČR

# Vyhodnocení preventivní strategie

Konečné vyhodnocení celého programu bude provedeno v roce 2023. O průběžném plnění programu povede školní metodik záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků. V červnu každého školního roku proběhne vyhodnocení PPŠ a dalších aktivit školy.

Bude analyzován výskyt řešených sociálně patologických jevů na škole na základě každoročního závěrečného hodnocení Metodického preventivního programu.

Proces změn bude vyhodnocován pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu / dotazník, pozorování, porovnávání/. Tyto prostředky pomohou objevit skrytá úskalí selhání nebo nereálné nároky, které lze pro další období napravit vypracováním upravené verze.

# Legislativa

Základními legislativními dokumenty stěžejními pro primární prevenci jsou:

* metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j. 21291/2010-28
* metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14
* metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22
* metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
* vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (a její doplnění – vyhláška č. 116/2011 Sb.)
* zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
* pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691-24
* zákon č. 379/2005Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami.