

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Krok za krokem III/2023

,

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty.....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy.....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.5	Začlenění průřezových témat.....	21
4	Učební plán.....	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	26
5	Učební osnovy.....	Chyba! Záložka není definována.
5.1	Český jazyk a literatura.....	Chyba! Záložka není definována.
5.2	Anglický jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
5.3	Německý jazyk	Chyba! Záložka není definována.
5.4	Matematika	Chyba! Záložka není definována.
5.5	Informatika.....	Chyba! Záložka není definována.
5.6	Prvouka	Chyba! Záložka není definována.
5.7	Vlasivěda	Chyba! Záložka není definována.
5.8	Přírodověda.....	Chyba! Záložka není definována.
5.9	Dějepis.....	Chyba! Záložka není definována.
5.10	Výchova k občanství.....	Chyba! Záložka není definována.

5.11	Fyzika	Chyba! Záložka není definována.
5.12	Chemie	Chyba! Záložka není definována.
5.13	Přírodopis	Chyba! Záložka není definována.
5.14	Zeměpis.....	Chyba! Záložka není definována.
5.15	Hudební výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
5.16	Výtvarná výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.17	Výchova ke zdraví.....	Chyba! Záložka není definována.
5.18	Tělesná výchova	Chyba! Záložka není definována.
5.19	Pracovní vyučování.....	Chyba! Záložka není definována.
5.20	Volba povolání/Rodinná výchova	Chyba! Záložka není definována.
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Chyba! Záložka není definována.
6.1	Způsoby hodnocení	Chyba! Záložka není definována.
6.2	Kritéria hodnocení.....	Chyba! Záložka není definována.

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Krok za krokem

MOTTO:

„Řekni mi a já zapomenu,

ukaž mi a já si zapamatuji,

nech mne to udělat a já pochopím.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola praktická, Bílina, Kmochova 205/10, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kmochova 205, Bílina, 41801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr., Bc. Iveta Krzáková

KONTAKT: e-mail: iveta.krzakova@zsbilina.cz, web: www.zsbilina.cz

IČ: 61515761

RED-IZO: 600023681

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118, 40002 Ústí nad Labem

KONTAKTY:

tel. : 475 657 111

fax : 475 200 245

web : [http:// www.kr-ustecky.cz](http://www.kr-ustecky.cz)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21.6.2023

.....
ředitel školy

Mgr.,Bc. Iveta Krzáková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola praktická, Bílina, Kmochova 205/10, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Škola vzdělává žáky s mentálním postižením.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části města na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole je možné vzdělávat i žáky, kteří mají kombinované postižení - mentální postižení a tělesné postižení.

Škola je schopna vzdělávat i žáky s lehkým až středně těžkým zrakovým i sluchovým postižením, pokud je v kombinaci s mentálním.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je netýká se - škola pro zdravotně postižené. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 14 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabiny: hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence: Přednášky a besedy.

Prostorové vybavení

Školu je umístěna v jedné budově. Ve škole je 11 tříd. Některé z nich slouží jako kmenové třídy, některé jako odborné učebny (hudebna, počítačová učebna, interaktivní učebna).

Pro odbornou výuku některých předmětů je ve škole k dispozici tělocvična, cvičná kuchyňka, dílna, keramická dílna, posilovna a školní zahrada s travna-tým hřištěm, dětským hřištěm a pozemky pro výuku pracovního vyučování.

V budově se nachází i kanceláře vedení školy, ekonomky a hospodářky. Pedagogům slouží dvě sborovny a vychovatelna na internátě školy.

Ve školní budově je i školní jídelna, kterou tvoří kuchyně, kancelář hospodářky a jídelna. V jídelně se stravují docházející žáci, žáci ubytovaní na internátě a zaměstnanci školy.

Materiální vybavení

Všechny třídy i ostatní prostory školy jsou vybaveny novým nábytkem - lavicemi židlemi, katedrou, skříněmi a komodami.

K výuce mají vyučující k dispozici dostatečné množství názorných pomůcek. Pomůcky jsou pravidelně doplňovány a modernizovány dle rozpočtu školy a požadavků jednotlivých vyučujících a vychovatelky. V souladu se školním vzdělávacím programem jsou pořizovány i nové učebnice a pracovní sešity. Novou literaturou jsou doplňovány i obě knihovny – žákovská a učitelská.

Technické vybavení

Škola je také v souladu s požadavky dnešní doby vybavena výpočetní technikou. Zaměstnancům i žákům školy jsou k dispozici počítače, které mají připojení na internet. Při výuce mohou vyučující využívat i notebooky s dataprojektory. Velkým přínosem pro výuku jsou i interaktivní tabule. Vyučující mají k dispozici celou řadu výukových programů, které jsou postupně doplňovány v souvislosti s nabídkou trhu. V rámci projektu Interaktivně za poznáním vytvořili učitelé i 14 sad didaktických učebních materiálů, které jsou určeny především pro práci na interaktivních tabulích.

Pro pořizování dokumentace z různých školních akcí slouží digitální fotoaparát. Návštěvníci webových stránek školy si tak mohou prohlédnout vždy aktuální zprávy a obrazový materiál.

Hygienické vybavení

Hygienické podmínky školy jsou v souladu s vyhláškou o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých : lavice a židle různých velikostí či výškově stavitelné, výškově stavitelné židle u počítačů ,odpovídající nábytek, vyhovující stav podlah, vyhovující umělé osvětlení, regulace denního osvětlení a zábrana oslnění, odpovídající hygienické zařízení, prostory pro praktickou výuku, zařízení tělocvičny – ochrana radiátorů, větrání ovladatelné z podlahy, vyhlášece odpovídá i ubytovací zařízení.

Ve spolupráci se zřizovatelem byly ve škole dostaveny umývárny a šatny u tělocvičny a šatny pro odkládání obuvi pro docházející žáky

Internát

Součástí školy je také internát. Jeho kapacita je 30 lůžek. Na internátě jsou ubytovány děti, které nemají trvalé bydliště v Bílině, děti z nepodnětného sociokulturního prostředí, z ro-din ohrožených sociálně patologickými jevy, děti, které jsou v péči psychiatrické ambulance a potřebují celodenní režim.

Školní vzdělávací program internátu tvoří samostatnou přílohu.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání : materiální, personální, hygienické.
2. Obsah a průběh vzdělávání : školní vzdělávací program, soulad výuky s ŠVP, realizace výuky, podpůrné výukové materiály, mimovýukové aktivity.
3. Podpora školy žákům : klima školy, podpora žákům, zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb.
4. Spolupráce školy s ostatními subjekty : spolupráce s rodiči, spolupráce s ostatními školami, spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi.
5. Výsledky vzdělávání : úroveň vědomostí, dovedností, postojů, zařazování žáků do středního vzdělávání.
6. Řízení školy : efektivita vzájemné spolupráce širšího vedení školy (ředitel - zástupce - poradní sbor), podmínky a klima vztahující se k práci pedagogů, efektivní hospodaření se svěřenými finančními prostředky,

DVPP.

7. Prezentace školy na veřejnosti : zapojení školy do soutěží, výstav a dalších akcí, prezentace školy na webu školy a v místním tisku.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Neformální rozhovory, pozorování.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Škola spolupracuje i s neziskovými organizacemi, zejména s Člověkem v tísní. Žáci se každoročně účastní workshopů zaměřených na profesní uplatnění a finanční gramotnost.

obec/město: Zástupci školy se podílejí na vytváření místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Každý rok žádá škola o finanční příspěvek na pořádání soutěží nebo školního výletu.

střední školy: Střední školy pořádají pro žáky dny otevřených dveří, přímo ve škole dělají prezentace učebních oborů vhodných pro naše žáky.

školská rada: Školská rada schvaluje výroční zprávu, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich realizaci, projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy. Školská rada má 3 členy. Prostřednictvím školské rady mají rodiče i ostatní členové rady možnost podílet se na správě školy.

školské poradenské zařízení: Škola pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Na základě jejich doporučení přijímá žáky ke vzdělávání. Konzultuje s nimi v případě potřeby tvorbu individuálních vzdělávacích plánů, pravidelně předkládá jejich vyhodnocení.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: divadlo, sezónní besídky.

Spolupráce s rodiči patří k důležitým faktorům v procesu výchovy a vzdělávání. Jednotné působení rodičů a školy na dítě je základním předpokladem efektivní výchovy a vzdělávání.

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou informováni o průběhu vzdělávání prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích jednotlivých vyučujících. V případě případného neprospěchu dítěte je o této skutečnosti zákonný zástupce písemně informován a vyzván k návštěvě školy, kde je domluven další postup potřebný k odstranění či zmírnění výukových obtíží.

Zapojení rodičů do života školy

Rodiče jsou pravidelně zváni na akce pořádané školou, především na školní projekty a tvořivé dílny. Po předchozím souhlasu vedení školy mají rodiče možnost účastnit se přímo samotného vyučování.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 11 učitelů, včetně ředitele školy a jeho zástupce a 5 asistentů pedagoga (1 asistent v rámci projektu Podpora škol rovných příležitostí).. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14,3.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se neúčastní dlouhodobých projektů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: vlastní: Škola není zapojena do mezinárodní spolupráce.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Základní škola praktická vzdělává žáky s mentálním postižením. Vzhledem k určitým omezením, které naši žáci mají, je prvořadým úkolem školy poskytnutí takových vědomostí, dovedností a návyků, které žákům umožní zapojení do praktického života. S ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáků, schopností učení a pracovních dovedností je třeba přistupovat ke každému jedinci individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý sebemenší pokrok v rozvoji jeho osobnosti.

Vzhledem k tomu, že dítě s lehkým mentálním postižením dosahuje školní zralosti v pozdějším věku, je hlavním úkolem v prvním období školní docházky adaptace žáků na nové prostředí, utváření a upevňování základních hygienických návyků a základních sociálních dovedností. Velký důraz je také kladen na rozvíjení a upevňování slovní zásoby a vyjadřovacích schopností, neboť jsou základním předpokladem pro další školní práci

Na druhém stupni školy je vzdělávání žáků zaměřeno na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které mohou žáci využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Z tohoto důvodu je ve vzdělávacím procesu uplatňován princip důsledné propojení získávaných vědomostí a dovedností s využitelností v praktickém životě. U žáků jsou rozvíjeny zejména pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Žáci se učí samostatně a zodpovědně pracovat, ale učí se i práci v týmu, učí se vzájemnému respektování a vážení si práce druhého.

Pro úspěšné vzdělávání žáků je velmi důležitá přátelská atmosféra a takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali. Proto je utváření vzájemného vztahu mezi učiteli a žáky, kdy jeden respektuje druhého a ve vzdělávacím procesu vystupují jako rovnocenní partneři, prioritou.

Žáci jsou vedeni k vzájemné ohleduplnosti, toleranci, ochotě pomoci druhému. Učí se zvládat a řešit konfliktní situace. V rámci prevence sociálně patologických jevů je velká pozornost věnována šikaně a agresivním projevům chování jako takovým. Škola se i nadále bude věnovat poznávání a chápání kulturních odlišností jiných národů.

Vzhledem k počtu žáků, kteří školu navštěvují, panuje ve škole rodinná atmosféra. Ta poskytuje vhodné prostředí právě dětem, které vyžadují citlivý přístup. Umožňuje účinnou vzájemnou spolupráci mezi učiteli i žáky a přispívá k vytváření vzájemné důvěry.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevu ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslení a naplánování způsobů řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalé hledání konečného řešení problému</p> <p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p>
Kompetence komunikativní	<p>formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
Kompetence občanské	<p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>
Kompetence pracovní	<p>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>
Kompetence digitální	<p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení, zapojení do života a do společnosti, dokáže rozhodnout, jaké technologie či zařízení pro danou činnost či řešení problému použije, dokáže získat, vyhledat a posoudit data, informace a digitální obsah, dokáže zvolit postup, způsob a prostředek odpovídající konkrétní situaci, dokáže vytvořit a upravit digitální obsah, kombinovat různé formáty, dokáže se vyjádřit za pomoci digitálních prostředků, k usnadnění a zefektivnění své práce dokáže využít digitální technologie, chápe význam digitálních technologií, seznamuje se s novými, umí kriticky zhodnotit jejich přínos a reflektuje případná rizika, umí předejít situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat a které ohrožují jeho</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při komunikaci v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory není zpracováván, neboť škola vzdělává pouze žáky s mentálním postižením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům může být vypracován v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací plán. IVP vytvářejí vyučující daných předmětů, kteří vzájemně spolupracují. Je vytvářen v elektronické podobě a následně vytištěn. Po kontrole výchovnou poradkyní je předložen ke schválení ředitelce školy. O plnění IVP si vyučující vedou záznamy a v případě potřeby jej upravují. Dvakrát ročně vyučující IVP vyhodnocují. Jedenkrát ročně je IVP předkládán ke kontrole školskému poradenskému zařízení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Působí zde výchovný poradce a školní metodik prevence. Ti úzce spolupracují s ostatními pedagogy. Všichni učitelé mají speciální pedagogiku.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Jedná se o školu zřízenou dle § 16 ŠZ.

v oblasti metod výuky:

Vyučující volí metody vzhledem k mentální úrovni žáků. Ve velké míře využívají názorné pomůcky.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Výuka probíhá dle minimálních výstupů.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

řečová výchova

Škola vzdělává žáky se zdravotním postižením – žáky s lehkou a středně těžkou mentální retardací. Velké procento žáků pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Vzhledem k určitým omezením, které naši žáci mají, je prvořadým úkolem školy poskytnutí takových vědomostí, dovedností a návyků, které žákům umožní zapojení do praktického života. S ohledem na rozdílnost rozumových schopností žáků, schopností učení a pracovních dovedností je třeba přistupovat ke každému jedinci individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý sebemenší pokrok v rozvoji jeho osobnosti.

Pro úspěšné vzdělávání žáků je velmi důležitá přátelská atmosféra a takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali. Proto je utváření vzájemného vztahu mezi učiteli a žáky, kdy jeden respektuje druhého a ve vzdělávacím procesu vystupují jako rovnocenní partneři, prioritou.

Při práci s žáky uplatňujeme :

- individuální přístup a tím umožňujeme zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka,
- využívání všech dostupných pomůcek včetně počítačové techniky, důsledně dbáme na propojování získaných poznatků s jejich uplatněním v praktickém životě ,
- různé způsoby hodnocení, včetně sebehodnocení,
- zásadu, že každý žák by měl zažít pocit radosti a úspěchu a tím napomáháme utvářet pozitivní vztah ke vzdělávání,
- uvážlivé používání výchovných opatření, dáváme žákům šanci napravit své chyby , pochvalou nešetříme.

Individuální vzdělávací plány

Žákům může být vypracován v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací plán. IVP vytvářejí vyučující daných předmětů , kteří vzájemně spolupracují. Je vytvářen v elektronické podobě a následně vytištěn. Po kontrole výchovnou poradkyní je předložen ke schválení ředitelce školy. O plnění IVP si vyučující vedou záznamy a v případě potřeby jej upravují. Dvakrát ročně vyučující IVP vyhodnocují. Jedenkrát ročně je IVP předkládán ke kontrole školskému poradenskému zařízení.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

O tom, zda dítě pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, mohou svědčit následující skutečnosti :

- dítě/žák z rodiny s nízkým sociálním statusem
- dítě/žák z rodiny s nízkými příjmy
- dítě/žák z neúplné rodiny
- dítě/žák z vícečetné rodiny
- dítě/žák z málo podnětného rodinného prostředí
- dítě/žák z rodiny ohrožené sociálně patologickými jevy
- rodina žije v sociálně vyloučené lokalitě
- etnická příslušnost
- náboženská menšina

Faktory, které mohou ovlivnit vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí :

- nedostatečná znalost jazyka,
- nízká vzdělanostní úroveň rodičů,
- nezájem o vzdělávání dítěte,
- nedostatečné vybavení pomůckami,
- nedostatečná domácí příprava,
- nevhodné domácí prostředí.

Podpůrný program pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a žáky s neprospěchem

:

Cíl podpůrného programu

- zvýšit motivaci žáků ke školní práci
- minimalizovat počet prospěchově neúspěšných žáků
- minimalizovat počet žáků opakujících ročník

Cílová skupina podpůrného programu

Žáci, kteří se jeví v průběhu pololetí jako nedostateční, neplní své povinnosti - neplní domácí úkoly, nenosí pomůcky, nejsou schopni se průběžně připravovat na výuku, chybí soustavná kontrola a důslednost při přípravě, zpravidla selhává podpora v rodině.

Zařazení žáků do podpůrného programu

Do podpůrného programu je žák zařazen na základě návrhu učitele a souhlasu zákonného zástupce. Pokud žák nebude respektovat pravidla podpůrného programu a bude se k plnění úkolů stavět negativně, může být po předchozím souhlasu ředitelky školy z programu vyloučen.

Partneři podpůrného programu

ŽÁK	RODIČE	UČITELÉ	PODPŮRNÝ PR.
zpravidla: dlouhodobá, opakovaná neúspěšnost neplnění DÚ nedůslednost v přípravě na výuku zapomínání pomůcek snížené vzdělávací možnosti	zpravidla: nedostatečná podpora žáka při domácí přípravě nedůslednost kontroly nedostatečná, nepravidelná spolupráce školou sociálně znevýhodněné rodinné prostředí nižší vzdělanostní úroveň rodiny	jsou se žákem v pravidelném kontaktu znají žakovy vzdělávací možnosti mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka znají příčiny jeho nedostatků při plnění školních povinností znají žakovo rodinné zázemí stanovují pravidla výchovně vzdělávacího procesu v daném předmětu mohou velmi efektivně podpořit žáka se sníženými vzdělávacími možnostmi,	podporuje: žáka komunikaci s rodiči vztah žák – učitel vztah žák – tř. učitel pedagogy -přístup, metody práce

		motivovat jej ke školní práci	
--	--	-------------------------------	--

Průběh podpůrného programu

Podpůrný program bude realizován průběžně v průběhu celého školního roku.

U žáka, který se jeví jako nedostatečný (posouzení na základě klasifikace, plnění povinností, aktivity aj.) učitel :

- zredukuje požadavky na obsah učiva (bude požadovat pouze základ látky tak, aby rozsah znalostí odpovídal stupni 4),
- bude zadávat žákovi pravidelně úkoly vycházející z běžného, ale zredukovaného učiva (oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, zadání domácí práce, domácí přípravy a další úkoly, které vyplývají z charakteru předmětu),
- o těchto zadáních si učitel povede písemné stručné záznamy (zadání úkolu, termín splnění, splnil/nesplnil) tak, aby s těmito informacemi mohl prokazatelně seznámit rodiče, nebo je mohl poskytnout výchovné poradkyni (informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu) a vedení školy,
- současně umožní žákovi využívat pomůcek (přehledy, tabulky, kalkulačky, modely, nákresy aj. dle charakteru předmětu), které pomohou žákovi lépe seorientovat v učivu,
- pomůže žákovi odstranit výrazné mezery v učivu.

Další formy práce využívané učitelem:

Konzultační hodiny

- učitel si zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo
- učitel si prostřednictvím ŽK nebo telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit apod.

Faktory ovlivňující efektivitu podpůrného programu :

- Důslednost – podpůrný program vyžaduje důsledný jednotný přístup učitelů k žákovi, bez výjimek, v rámci stanovených pravidel.

- Časová náročnost – individuální práce se žákem, důsledná kontrola, opakované pokusy o navázání funkční spolupráce s rodiči (v některých případech pokusy neúspěšné)

Efektivita podpůrného programu u cílové skupiny:

Žáky zařazené do podpůrného programu je třeba motivovat ke splnění zadaných úkolů, opakovaně oslovovat, přizvat partnery (TU, výchovná poradkyně, vedení školy).

Pokud žák ani v případě vyčerpání všech výše uvedených metod a forem práce nezmění svůj přístup k plnění školních povinností a jeho prospěchové výsledky se v konkrétních předmětech nezlepší, bude na konci klasifikačního období hodnocen jako nedostatečný.

Prezentace podpůrného programu:

- Učitelé (za svůj předmět) osobně sdělí všem žákům cílové skupiny a jejich rodičům konkrétní podmínky pomoci.
- Třídní učitelé seznámí s pravidly podpůrného programu žáky své třídy a rodiče na třídních schůzkách.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vzdělává pouze žáky s mentálním postižením. Ve škole nejsou žáci nadaní a mimořádně nadaní.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Škola vzdělává pouze žáky s mentálním postižením. Ve škole nejsou žáci nadaní a mimořádně nadaní.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola vzdělává pouze žáky s mentálním postižením. Ve škole nejsou žáci nadaní a mimořádně nadaní.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Škola vzdělává pouze žáky s mentálním postižením. Ve škole nejsou žáci nadaní a mimořádně nadaní.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Škola vzdělává pouze žáky s mentálním postižením. Ve škole nejsou žáci nadaní a mimořádně nadaní.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M , Prv , HV , VV	ČJ , M , Prv , HV , VV	ČJ , AJ , M , Prv , HV	Inf , AJ , HV	Inf , AJ , HV	AJ , NJ , M , HV , PV	M , HV , PV	M , HV , PV	M , HV , PV
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv , VV	TV	TV , PV	VkZ , PV	VkZ , PV	Inf , PV	Inf , Vko , VP/RV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ	ČJ	ČJ	Př , PV	M , Př , PV	Vko , VkZ		Inf , M , Vko	Inf
Psychohygiena	TV	TV	TV			VkZ , TV , PV	TV , PV	TV , PV	TV
Kreativita	M , HV , VV , PV	ČJ , HV , VV , PV	ČJ , HV , VV , PV	Inf , HV , VV	Inf , HV , VV	M , VV	VV , PV	Inf , VV , PV	Inf , VV , PV
Poznávání lidí			Prv			PV	Vko , PV	PV	PV
Mezilidské vztahy	Prv , TV	Prv , TV	Prv , TV		Př	Vko , VkZ , PV	Vko , PV	PV	PV
Komunikace	ČJ , M	ČJ , M	ČJ , AJ , M	Inf , ČJ , AJ , M	Inf , ČJ , AJ , M	Inf , ČJ , AJ , NJ , M , VV ,	Inf , ČJ , AJ , NJ , M , VV ,	Inf , ČJ , AJ , NJ , VV , PV	Inf , AJ , NJ , M , VV , PV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						VkZ , PV	VkZ , PV		VP/RV
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	HV , VV	HV , VV	HV , TV	HV , TV	HV , TV	HV , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Prv	M , Prv	Inf , M	Inf , M	Inf , Vko , PV	Inf , M , Vko , VkZ , PV	Inf , PV	Inf , M , Vko , PV
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv	Prv			Vko , PV	PV	PV	PV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI , TV	VI , TV	Vko , TV	TV	TV	Vko , TV
Občan, občanská společnost a stát					VI			Vko	
Formy participace občanů v politickém životě					VI		Vko		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D	D	D , Vko	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ , PV	AJ , PV	AJ , NJ , PV	AJ , NJ , PV	AJ , NJ , Z , PV	AJ , NJ , PV
Objevujeme Evropu a svět				VI , TV	VI , TV	AJ , NJ , TV	AJ , NJ , TV	AJ , NJ , Z , TV	AJ , NJ , TV
Jsme Evropané				VI	VI	D	AJ , NJ , D	AJ , NJ , D , Z	AJ , D , Vko
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			ČJ	VI , HV	HV	HV	Vko , Z , HV	HV	NJ , HV , VV
Lidské vztahy		TV	TV			Vko	Vko		
Etnický původ					VI		Z	P	
Multikulturalita					VI		Z		
Princíp sociálního smíru a solidarity					VI				Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Prv	Př , PV	PV	P , PV	P , PV	P , PV	P , Z , PV
Základní podmínky života				Př	Př	F , P	P	P	F , Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př , PV	Př , TV , PV	PV	F , P , PV	F , P , Z , PV	P , Z , VV , PV
Vztah člověka k prostředí		Prv	Prv	VI		Vko , P , Z	P	P	P

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	Inf , ČJ , VV	Inf , ČJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ , M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	ČJ	Inf	Inf , ČJ	ČJ	Inf , ČJ
Stavba mediálních sdělení				Inf	Inf , ČJ			ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv	Inf	Inf , PŘ	Inf , ČJ	Inf , ČJ , Vko	ČJ	Inf , ČJ , Vko , Ch , PV , VP/RV
Tvorba mediálního sdělení				Inf , ČJ	Inf , ČJ	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJ
Práce v realizačním týmu					ČJ				ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Infomatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
P	Přírodopis
PŘ	Přírodověda
Prv	Prvouka
PV	Pracovní vyučování
TV	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlasivěda
VP/RV	Volba povolání/Rodinná výchova
VV	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4	4+1	20+2	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Infomatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlasivěda				1	1	2					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1+1	1	4+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4
	Chemie										1	1
	Přírodopis							2	2	2	1+1	7+1
	Zeměpis							2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1	1	2	1+1	5+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+2	1+2	1+2	1+1	1+1	5+8	1+2	1+2	1+1	0+2	3+7
	Volba povolání/Rodinná výchova										0+1	0+1
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Třídy, ve kterých jsou spojeny ročníky, mohou být na výuku děleny na skupiny.

Anglický jazyk

Třídy, ve kterých je spojeno více ročníků, mohou být na výuku děleny na skupiny.

Předmět speciálně pedagogické péče - logopedie, rozvoj řečových dovedností- bude v případě potřeby u jednotlivých žáků zahrnut do předmětu Český jazyk a Řečová a dramatická výchova. Těmto žákům bude logopedem vypracován plán individuální péče.

2.cizí jazyk (Německý jazyk) bude u žáků vzdělávajících se dle minimální doporučené úrovně (žáci s LMP - 3.stupeň podpůrných opatření) zcela nahrazen obsahem jiného vzdělávacího obsahu a bude změněna minimální časová dotace tohoto oboru :

6.ročník : Německý jazyk - časová dotace 0. Nahrazeno 1 hodinou Pracovního vyučování.

7.ročník : Německý jazyk - časová dotace 0. Nahrazeno 1 hodinou Pracovního vyučování.

8.ročník : Německý jazyk - časová dotace 0. Nahrazeno 2 hodinami Pracovního vyučování.

9.ročník : Německý jazyk - časová dotace 0. Nahrazeno 2 hodinami Pracovního vyučování.

